

Edizioni Erickson

[Libri](#) | [Riviste](#) | [Software](#) | [Formazione](#) | [Risorse](#)

Libri > libri > Didattica e Materiale di recupero e sostegno > Matematica
> Matematica: non è solo questione di testa

» RICERCA

Nel catalogo

» vai

» Ricerca avanzata

ARGOMENTO

» Matematica

MATERIALI

SUGGERISCI IL
LIBRO
AD UN AMICO

ISCRIVITI ALLA
NEWS LETTER



Matematica: non è solo questione di testa
pp.200
cm 21x21
ISBN: 978-88-6137-844-5
Prezzo: € 19,00



Carrello

[Ferdinando Arzarello](#) , [Luciana Bazzini](#) , [Ferrara Francesca](#) , [Cristina Sabena](#) , [Chiara Andrà](#) , [Donatella Merlo](#) , [Ketty Savioli](#) , [Bruna Villa](#)

Matematica: non è solo questione di testa

Strumenti per osservare i processi di apprendimento in classe

ATTENZIONE! Il volume sarà disponibile dal 4 maggio 2011

Questo libro analizza i processi di insegnamento-apprendimento nella classe di matematica da un punto di vista semiotico e illustra l'efficacia di questo metodo studiando alcune attività svolte nella scuola primaria.

In particolare, il volume presenta i risultati di un'indagine condotta dagli autori sulle rilevazioni e valutazioni degli insegnanti nelle attività in classe e stili comunicativi degli insegnanti di matematica, descrivendo gli strumenti teorici utilizzati per la questa ricerca. Raccoglie inoltre esempi di situazioni problema sperimentate in classe e analizzate in una prospettiva multimodale, oltre che le riflessioni di tre insegnanti che hanno partecipato attivamente alla ricerca, condividendo un approccio semiotico di gestione delle attività in classe e l'analisi a posteriori.

Nell'ultimo capitolo sono proposti suggerimenti per la formazione degli insegnanti, in modo che i risultati innovativi della ricerca didattica trovino adeguato riscontro nella pratica e da essa ricevano ulteriori spunti di riflessione e confronto.

L'appendice presenta le immagini della timeline nel caso delle situazioni analizzate nel terzo capitolo.

Collana STRUMENTI PER LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Diretta da Bruno D'Amore

Questa collana presenta studi e proposte sulla didattica della matematica a forte carattere teorico ed empirico, riflessioni di ricerca che si trasformano dunque in strumenti per la realizzazione in aula di buone situazioni di insegnamento - apprendimento della matematica, ma anche in strumenti per una riflessione critica sulla formazione degli insegnanti sia iniziale sia in servizio.

Stampa

« indietro | avanti »

Contenuti

- L'insegnante in classe: come osserva e come gestisce
- Quadro teorico
- Due esempi di attività: «Il tetraedro» e «Quanto è grande mille»
- Come cambia la pratica didattica
- La formazione degli insegnanti in una prospettiva multimodale

Rivolto a:

Insegnanti di matematica di ogni ordine e grado.